

（五）高校应用推广证明

教学成果应用证明

山东工程职业技术大学是由教育部批准，具有独立颁发学历文凭资格的本科层次职业技术大学。2005年，经山东省人民政府批准，教育部备案，设立全日制专科层次的山东凯文科技职业学院。2018年，经教育部批准，升格为本科层次职业学校。2019年，教育部批准更名为“山东工程职业技术大学”。

创业就业能力对大学生职业发展生涯有重大的意义，能够使大学生职业生涯更具备主动性和创造性，随着“大众创业、万众创业”的提出，高校越来越重视学生创业就业能力的培养。在与广州科技职业技术大学多年的教学科研交流合作中，我校积极汲取该校的办学经验，深入学习并分析了该校推行的“岗课证赛创”融通，“四进阶”孵育，电子商务类人才培养体系，认为该体系的成果在提高人才培养质量，提高学生的职业能力，解决学生实践与理论脱节问题方面有很好的启示与借鉴作用。在借鉴广州科技职业技术大学成功经验的基础上，我校结合学校实际情况也搭建了较完整的体系，从试点后的反馈来看，我校这些专业的学生在职业能力提高，理论运用实践等方面均有明显改善，学生的实战能力和人才培养质量显著提升，人才培养特色进一步彰显。

特此证明。

山东工程职业技术大学

2021年4月12日



教学成果应用证明

重庆机电职业技术大学始建于1971年，前身是重庆兵器工业职工大学，2003年在重庆兵工职大的基础上成立全日制普通高等院校。2018年10月12日，教育部确定我校为全国首批本科层次职业学校改革试点单位。2019年5月27日，教育部正式下文，批准更名为重庆机电职业技术大学。

创业就业能力对大学生职业发展生涯有重大的意义，能够使大学生职业生涯更具备主动性和创造性，随着“大众创业、万众创业”的提出，高校越来越重视学生创业就业能力的培养。在与广州科技职业技术大学多年的教学科研交流合作中，我校积极汲取该校的办学经验，深入学习并分析了该校推行的“岗课证赛创”融通，“四进阶”孵育，电子商务类人才培养体系，认为该体系的成果在提高人才培养质量，提高学生的职业能力，解决学生实践与理论脱节问题方面有很好的启示与借鉴作用。在借鉴广州科技职业技术大学成功经验的基础上，我校结合学校实际情况也搭建了较完整的体系，从试点后的反馈来看，我校这些专业的学生在职业能力提高，理论运用实践等方面均有明显改善，学生的实战能力和人才培养质量显著提升，人才培养特色进一步彰显。

特此证明。



教学成果应用证明

广东岭南职业技术学院始办于 1993 年的“广州岭南文化技术学校”，2001 年 5 月经广东省人民政府批准成立。是一所集医药健康类、电子通信类、现代制造类、财经管理类和创意设计类专业为一体的民办高等职业技术学院。

创业就业能力对大学生职业发展生涯有重大的意义，能够使大学生职业生涯更具备主动性和创造性，随着“大众创业、万众创业”的提出，高校越来越重视学生创业就业能力的培养。在与广州科技职业技术大学多年的教学科研交流合作中，我校积极汲取该校的办学经验，深入学习并分析了该校推行的“岗课证赛创”融通，“四进阶”孵育，电子商务类人才培养体系，认为该体系的成果在提高人才培养质量，提高学生的职业能力，解决学生实践与理论脱节问题方面有很好的启示与借鉴作用。在借鉴广州科技职业技术大学成功经验的基础上，我校结合学校实际情况也搭建了较完整的体系，经过一届学生的试点，我校这些专业的学生在职业能力提高，理论运用实践等方面均有明显改善，学生的实战能力和人才培养质量显著提升，人才培养特色进一步彰显。

特此证明。


广东岭南职业技术学院
2021 年 4 月 15 日

教学成果应用证明

海南科技职业大学原名海南科技职业学院，2008年海南省建省20年并向国际旅游岛华丽蜕变之际、在原中央美术学院海口校区的基础上创建。经过十多年的努力，正值海南全面建设自由贸易区（港）时，学校成功升格并更名为“海南科技职业大学”。

创业就业能力对大学生职业发展生涯有重大的意义，能够使大学生职业生涯更具备主动性和创造性，随着“大众创业、万众创业”的提出，高校越来越重视学生创业就业能力的培养。在与广州科技职业技术大学多年的教学科研交流合作中，我校积极汲取该校的办学经验，深入学习并分析了该校推行的“岗课证赛创”融通，“四进阶”孵育，电子商务类人才培养体系，认为该体系的成果在提高人才培养质量，提高学生的职业能力，解决学生实践与理论脱节问题方面有很好的启示与借鉴作用。在借鉴广州科技职业技术大学成功经验的基础上，我校结合学校实际情况也搭建了较完整的体系，从试点后的反馈来看，我校这些专业的学生在职业能力提高，理论运用实践等方面均有明显改善，学生的实战能力和人才培养质量显著提升，人才培养特色进一步彰显。

特此证明。

